



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

"SAN FRANCISCO DE ASÍS"

D.S. 013-94-ED - Creación

D.S. 018-2002-ED - Reinscripción

RD N° 192-2017-MINEDU - Revalidación

R. D. 00001-2022-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID - Revalidación

PROSPECTO DE ADMISIÓN

2025-I

Carrera de
Educación Inicial



372 6499



938 986 612 / 983 285 549



Jr Morro Solar 110 - Santiago de Surco (al frente del puente Primavera)

PRESENTACIÓN

El Instituto de Educación Superior Pedagógico “San Francisco de Asís” nace como una Institución Educativa creado por Decreto Supremo N° 013-94-ED el 22 de julio del año 1994 y ha sido reinscrito por D.S. No 018-2002-ED y revalidado con R.D. N° 00001-2022-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID.

Tiene como finalidad formar a las futuras maestras creativas e investigadoras en las nuevas corrientes pedagógicas, científicas y tecnológicas con una sólida formación en valores éticos, morales, espirituales y religiosos y para ello cuenta con una plana de docentes de calidad y experiencia en el campo pedagógico, para brindar a los estudiantes una formación de alto nivel académico.

Su axiología se inspira en el amor a Dios y al prójimo, siguiendo las enseñanzas de nuestro santo patrón, San Francisco de Asís, en el infinito amor y compromiso con las generaciones de los niños y jóvenes que serán los protagonistas del desarrollo nacional.

Este documento permite a las postulantes tomar conocimiento de los lineamientos de la institución, sus objetivos, misión y visión. Así mismo, la carrera profesional de Educación Inicial que oferta con el perfil de egreso, la cantidad de horas y créditos y el plan de estudios

Por otro lado, presenta las orientaciones para el acceso al Instituto, es decir, el proceso de admisión, requisitos, lineamientos generales y finalmente el sistema de pagos y horario de clase.

En suma, este prospecto ofrece la información básica indispensable para que compatibilice su vocación y haga de su decisión una auténtica realización personal. Sería imperdonable que la profesora se forme por el proceso de “ensayo y error”, pues está en juego el futuro de seres humanos.

PALABRAS DE LA PROMOTORA

Llegar al nivel de educación superior es un anhelo, que hoy comparten miles de jóvenes. Ustedes, las que han elegido la noble profesión de EDUCADORAS con la esperanza de lograr en ella la formación que les conduzca a una realización personal, pueden estar seguras de que deseamos acogerlas a todas y compartimos esa misma esperanza.

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “San Francisco de Asís” hoy les abre sus puertas, les ofrece sus aulas, sus servicios, pero lo más valioso, sus profesionales que indismayablemente dedican su vida al servicio de muchas generaciones. Ellos creen en ustedes y piensan buscar a su lado la verdad, el cual es el único camino que conduce a la auténtica convivencia humana.

Los legítimos deseos de realización personal con que cada una de ustedes se acerca a esta casa de estudios, solo se harán posibles si entendemos nuestra profesión como servicio y como contribución al bien común.

Este sentido solidario de la vida de cada una no sólo es el resumen del mensaje Cristiano (CRISTO: El maestro de maestros), sino que es la única forma racional de encarar la convivencia humana. Por eso, el privilegio de estudiar la carrera de la docencia, especialmente en las circunstancias actuales, lleva consigo una enorme responsabilidad y exigirá de cada una de ustedes un máximo esfuerzo para que los talentos que han recibido produzcan los mayores frutos para el bien de todos.

En nombre de los miembros de esta casa de estudios, saludo a las postulantes que han decidido iniciar su preparación, les auguro una vida académica plena de éxitos y nos comprometemos a trabajar con autenticidad e inteligencia para iniciar y acrecentar el prestigio del Instituto de Educación Superior Pedagógico “San Francisco de Asís”.

Susana Gómez de Chávarri.

ÍNDICE

I.	5
1.1.	5
1.2.	5
1.3.	5
II.	6
2.1.	6
2.2.	6
2.3.	7
2.4.	8
2.5.	8
III.	10
3.1.	10
3.2.	10
3.2.1.	10
3.2.2.	10
3.3.	10
3.4.	11
3.5.	11
3.6.	12
3.6.1.	12
3.6.2.	17
3.7.	18
IV.	19
4.1.	19
4.2.	19
4.3.	19
V.	20

I. DE LA INSTITUCIÓN

1.1. Objetivos

- Formar profesionales de la educación que responda a las exigencias del siglo XXI.
- Impulsar la investigación educacional, así como la experimentación de metodologías e innovaciones tecnológicas.
- Contribuir a la promoción de la cultura y el desarrollo de la comunidad con planteamientos y alternativas acordes con las necesidades más urgentes de la realidad nacional.

1.2. Misión

Ser una Institución sólida, que desarrolla educación de calidad en la formación inicial y continua de maestros promoviendo la investigación y la innovación contribuyendo al desarrollo local, regional y nacional en comunidad con respeto y responsabilidad, capaces de responder los retos que plantea la globalización.

Así mismo, aspiramos ser una Institución moderna y acreditada en formación inicial al servicio de la población estudiantil, basada en un modelo de gestión por resultados y un sistema interactivo de comunicación e información.

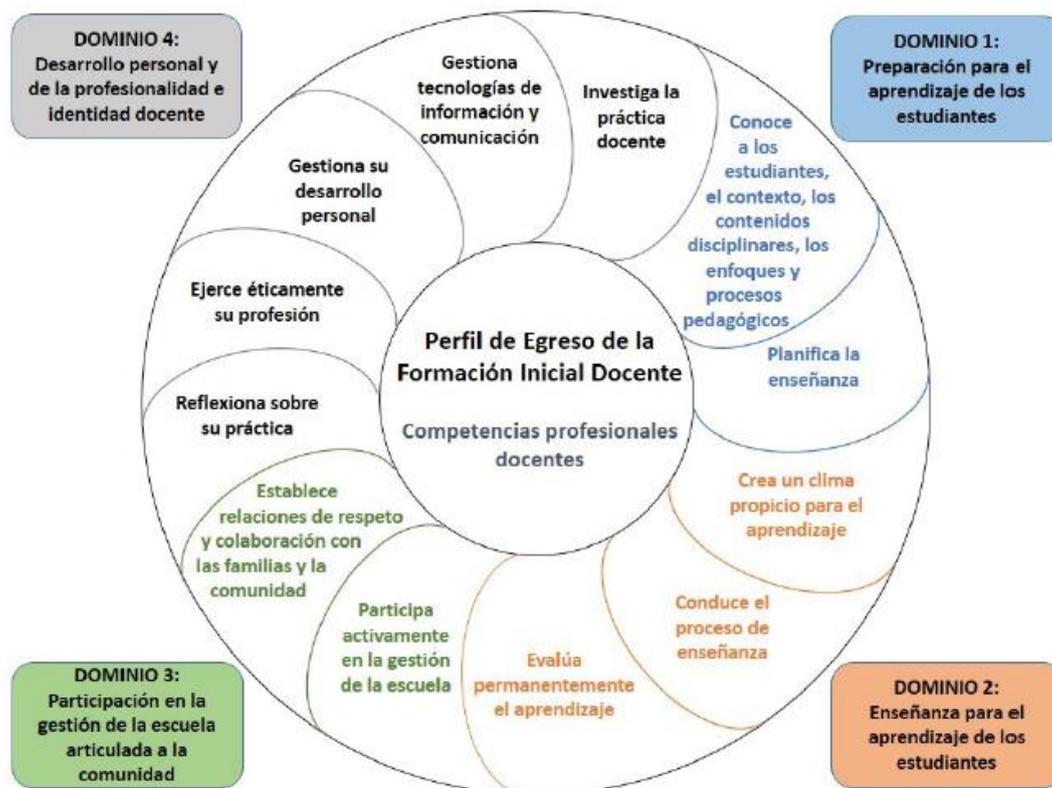
1.3. Visión

Somos una institución que responde a la demanda educativa de formación de docentes competentes y transparente, altamente capacitados y comprometidos con la labor educativa que promuevan el autoaprendizaje, la investigación e innovación y el uso de TIC participando permanentemente en procesos de evaluación para la mejora continua y que respondan a las demandas locales, regionales y nacionales.

II. CARRERA PROFESIONAL: EDUCACIÓN INICIAL

II.1. Perfil de Egreso

El Perfil de Egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en las estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo. Adicionalmente, el Perfil de Egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI.



Fuente: DIFOID, 2019

II.2. Fundamentos pedagógicos

Describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión del proceso educativo, en particular, el desarrollo de competencias profesionales docentes en la propuesta formativa del DCBN. Este tipo de fundamentos permite comprender a profundidad la enseñanza aprendizaje, y enfatiza ciertos aspectos o prácticas en el marco de una formación basada en competencias.

- **Formación basada en competencias:** una formación de esta naturaleza ofrece a las estudiantes la posibilidad de aprender a aprender, lo que asegura un desarrollo profesional más allá de los cinco años de formación. También permite articular estratégicamente la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos.

- **Aprendizaje y enseñanza situada:** demanda que las estudiantes tengan la posibilidad de constantes experiencias de práctica y que reflexionen permanentemente sobre su proceso de construcción de aprendizaje para dotar de sentido su experiencia en contexto.
- **Enfoque crítico reflexivo:** permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando en forma continua su intervención pedagógica.
- **Evaluación formativa:** la evaluación está centrada en las evidencias del desempeño de las estudiantes al enfrentarse a situaciones auténticas, es decir, al resolver tareas complejas contextualizadas y reales. Estas situaciones pueden darse de forma simulada en el espacio educativo o en los espacios de práctica real.

II.3. Plan curricular

El plan de formación curricular abarca diez semestres/ciclos. Cada semestre/ciclo académico se compone de dieciséis (16) semanas.

El DCBN de la Formación Inicial Docente se organiza en tres componentes curriculares: **formación general, formación específica y formación en práctica e investigación**, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Ley No 30512 (Ministerio de Educación, 2017).



Fuente: DIFOID, 2019

En primer lugar, el componente **formación general** tiene una mayor incidencia durante los primeros ciclos y se va reduciendo hacia el final del itinerario formativo debido a que busca desarrollar y fortalecer las capacidades, habilidades y conocimientos esenciales que toda docente debe tener.

Por su parte, el componente **formación específica** tiene una presencia reducida durante los primeros ciclos y se va incrementando a lo largo del itinerario formativo. Esto responde a la necesidad de poner a la estudiante en contacto con su especialidad desde el primer ciclo e incrementar gradualmente su inserción a la misma.

Finalmente, el componente **formación en la práctica e investigación** se extiende a lo largo de todo el plan de estudios; promueve un aprendizaje situado en escenarios reales

que articula los cursos de la formación general y la formación específica con el desarrollo de habilidades investigativas orientadas al recojo, análisis e interpretación de evidencias y la crítica reflexiva de la propia práctica como parte de un proceso de autoevaluación y mejora continua.

II.4. Horas y créditos

La distribución total de las horas y créditos para lograr el nivel de desarrollo esperado de las competencias del Perfil de Egreso, sugiere que la asignación de las horas se realice de la siguiente manera:

Componente Curricular	Horas y créditos				Totales	
	Teoría		Práctica		H	Créditos
	HT	Créditos	HP	Créditos		
Formación General	34	34	34	17	68	51
Formación en la Práctica e Investigación	40	40	74	37	114	77
Formación Específica	66	66	52	26	118	92
Total general	140	140	160	80	300	220

Fuente: DIFOID, 2019

II.5. Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación Inicial

- Lectura y Escritura en la Educación Superior.
- Resolución de Problemas Matemáticos I.
- Desarrollo Personal I.
- Práctica e Investigación I.
- Fundamentos de la Educación Inicial.
- Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I.

I CICLO



II CICLO

- Comunicación Oral en la Educación Superior.
- Resolución de Problemas Matemáticos II.
- Historia, Sociedad y Diversidad.
- Práctica e Investigación II.
- Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I
- Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II.

- Arte, Creatividad y Aprendizaje.
- Inglés para Principiantes I (A1+) / Beginner English I (A1+).
- Desarrollo Personal II.
- Práctica e Investigación III.
- Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia.
- Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia.

III CICLO



IV CICLO

- Ciencia y Epistemologías.
- Inglés para Principiantes II (A1+) / Beginner English II (A1+).
- Deliberación y Participación.
- Práctica e Investigación IV.
- Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad.
- Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II.

- Literatura y Sociedad en Contextos Diversos.
- Inglés para Principiantes III (A1+) / Beginner English III (A1+)
- Práctica e Investigación V.
- Desarrollo del Pensamiento.
- Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia.
- Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia.

V CICLO



VI CICLO

- Alfabetización Científica.
- Inglés Para Principiantes IV (A1+) / Beginner English IV (A1+).
- Práctica e Investigación VI.
- Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia.
- Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia.
- Expresión del Arte en la Primera Infancia.

- Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico.
- Práctica e Investigación VII.
- Gestión de la Atención y Cuidado Infantil.
- Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia.
- Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia.

VII CICLO



VIII CICLO

- Práctica e Investigación VIII.
- Políticas y Gestión para el Servicio Educativo.
- Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III.
- Atención a las Necesidades Educativas Especiales.

- Práctica e Investigación IX.
- Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial.

IX CICLO



X CICLO

- Práctica e Investigación X.
- Escuela, Familia y Comunidad.

III. ADMISIÓN

III.1. Disposiciones generales

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “San Francisco de Asís” nombrará a una COMISIÓN EJECUTIVA DE ADMISIÓN compuesto por el Director, Coordinador General, Administrador y Secretaria Académica encargados de organizar y realizar el proceso de revisión de los expedientes de cada postulante.

III.2. Proceso de admisión

El proceso de admisión tiene la finalidad de seleccionar a las postulantes que demuestren aptitud física, vocacional, moral e intelectual; que les permitan seguir los estudios hasta la obtención del título de PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL y tiene dos modalidades:

III.2.1. PRE – Preparación para el examen de admisión

La PRE tiene el objetivo de formar a las postulantes durante 4 semanas en las competencias necesarias y requeridas para el proceso del examen de admisión.

Las clases serán de manera virtual según el horario enviado, previo pago y los docentes encargados trabajarán un temario el cual será desarrollado durante las clases. Así mismo, se realizarán dos (2) simulacros presenciales antes del examen de admisión con el fin de preparar debidamente a las postulantes.

III.2.2. Examen de admisión

Las postulantes pueden inscribirse y prepararse de manera independiente para el proceso del examen de admisión. Podrán usar como referente este prospecto y las competencias a evaluar. Se cuenta con un total de 60 vacantes.

III.3. Requisitos

Los requisitos para postular al **EXAMEN DE ADMISIÓN** son los siguientes:

- Certificado original de estudios que dé constancia de haber concluido la Educación Básica Regular (EBR) o la Educación Básica Alternativa (EBA) visado por la UGEL o emitido por MINEDU.
- Copia del Documento Nacional de Identidad (DNI).
- Copia de la Partida de Nacimiento.
- 2 fotos tamaño carné.
- Comprobante de pago por derecho de admisión.
- Llenar la ficha de admisión expedida por el instituto (anexo 1).
- Llenar el formato de Declaración Jurada de Veracidad (anexo 2).
- Llenar el formato de Declaración Jurada de no tener antecedentes penales, judiciales, policiales (anexo 3).

III.4. Revisión de documentos

- Todos los documentos deben ser entregados en un fólder manila a secretaría dentro del plazo establecido.
- Efectuada la revisión del expediente, la postulante será inscrita definitivamente para el examen de admisión.
- Si el expediente está incompleto no se podrá realizar la inscripción.
- Cabe precisar que en caso de que la postulante incurra en presentar algún documento falso, se someterá a las leyes peruanas.

III.5. Cronograma

ACTIVIDADES	FECHAS
Inicio de pre	Martes 18 de febrero
Término de la PRE	Jueves 13 de marzo
Simulacro presencial 1	Jueves 20 de marzo (5:00 p.m.).
Simulacro presencial 2	Miércoles 28 de marzo (5:00 p.m.).
Cierre de inscripciones	Hasta el miércoles 2 de abril
Entrega de expedientes	Hasta el miércoles 2 de abril
Local	Av Morro solar 110 - Surco
Prueba escrita	Sábado 5 de abril (8:30 a.m. a 11:30 a.m.).
Entrevista de evaluación situacional	Domingo 6 de abril (8:30 a.m. a 12:00 p.m. aprox.)
Publicación de resultados	Domingo 6 de abril
Matricula	Lunes 7 de Abril
Inicio de clases	Martes 8 de Abril

III.6. Lineamientos para el desarrollo del proceso de admisión

Fase	Instrumento de evaluación	Competencias a evaluar ¹²
Prueba Escrita	Prueba Escrita	<i>Comunicación en su lengua materna:</i> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
		<i>Resolución de problemas matemáticos:</i> 1. Resuelve problemas de cantidad 2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio 3. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 4. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
		<i>Convivencia y participación democrática:</i> Convive y participa democráticamente
Entrevista de evaluación situacional* - Personal - Grupal	Prueba de resolución colaborativa de problemas. Rúbricas de evaluación competencial	<i>Pensamiento crítico y creativo:</i> Interpreta información proponiendo alternativas y soluciones creativas y variadas a situaciones problemáticas desde distintas perspectivas, sustentando su posición en base a argumentos consistentes.
		<i>Trabajo colaborativo:</i> Se integra y adapta al equipo, articulando los esfuerzos propios con los de sus compañeros para alcanzar un objetivo común. Resolviendo los conflictos de forma asertiva y respetuosa.
		<i>Tecnologías de la Información y Comunicación:</i> Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.

Teniendo en cuenta la Resolución Ministerial N° 165-2020-MINEDU el cual establece los “Lineamientos para el desarrollo del proceso de admisión de programas de estudios en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas”, se menciona a continuación las competencias a evaluar en el proceso de admisión:

III.6.1. Fase 1: Prueba escrita

La prueba escrita está compuesta por 50 preguntas que están divididas en tres competencias a evaluar:

- Prueba de la competencia de Comunicación en su lengua materna- 20 preguntas
- Prueba de la competencia de Resolución de problemas matemáticos- 20 preguntas
- Convivencia y participación democrática - 10 preguntas.

A continuación, se presentan las competencias, capacidades, desempeños y conocimientos a evaluar:

• **COMUNICACIÓN EN SU LENGUA MATERNA**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CONOCIMIENTOS
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA: Realiza una construcción del sentido del texto interpretando y evaluando de forma coherente, bajo una perspectiva crítica.	Obtiene información: localiza y selecciona información en textos narrativos, expositivos, argumentativos e infografías.	Selecciona información en textos con estructuras complejas y vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto.	<ul style="list-style-type: none"> El texto: <ul style="list-style-type: none"> Propiedades. Tipología. Nivel literal primario y secundario.
	Infiere e interpreta: establece relación entre información implícita e información explícita en textos narrativos, expositivos, argumentativos e infografías.	Interpreta el texto considerando información relevante y precisa para construir su sentido global.	<ul style="list-style-type: none"> Nivel inferencial: <ul style="list-style-type: none"> Inferencia temática. Idea principal, idea temática, tema y subtema. Inferencia de información: <ul style="list-style-type: none"> Inferencia predictiva. Inferencia de relación causa- efecto. Inferencia léxica.
	Reflexiona y evalúa: sobre formas y contenidos del texto asumiendo una posición crítica y evaluando la validez de la información, el estilo del texto, y la intención de estrategias discursivas.	Evalúa la efectividad del contenido del texto y explica la intención de diversos elementos formales.	<ul style="list-style-type: none"> Nivel crítico de la lectura. Diferencia entre hechos, inferencias u opiniones. Coherencia y solidez de la argumentación. Contradicciones internas del texto.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	N° de preguntas ²¹	Puntaje	Total puntaje
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA: Realiza una construcción del sentido del texto interpretando y evaluando de forma coherente, bajo una perspectiva crítica.	Obtiene información: Localiza y selecciona información en textos narrativos, expositivos, argumentativos e infografías.	Selecciona información en textos con estructuras complejas y vocabulario variado.	4	4	20
		Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto.	4	4	
	Infiere e interpreta: Establece relación entre información implícita e información explícita en textos narrativos, expositivos, argumentativos e infografías.	Interpreta el texto considerando información relevante y precisa para construir su sentido global.	6	6	
		Reflexiona y evalúa: Sobre formas y contenidos del texto asumiendo una posición crítica y evaluando la validez de la información, el estilo del texto, y la intención de estrategias discursivas.	Evalúa la efectividad del contenido del texto y explica la intención de diversos elementos formales.	6	
Total parcial			20	20	20

• RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CONOCIMIENTOS
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y lo transforma a expresiones numéricas que incluyan operaciones de números enteros y/o racionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Números enteros. • Números racionales. • Proporcionalidad directa e inversa. • Porcentajes y aplicaciones comerciales.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones la equivalencia entre la expresión decimal, fraccionaria y/o porcentual.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Selecciona estrategias de cálculo y estimación para encontrar solución a problemas que involucren operaciones básicas o de proporcionalidad con expresiones fraccionarias, decimales y/o porcentuales.	
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.	Establece relaciones entre datos y las transforma en expresiones algebraicas que impliquen el uso de funciones lineales.	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales. • Ecuaciones cuadráticas. • Funciones lineales. • Funciones cuadráticas.
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Expresa con diversas representaciones (gráficas, tabulares, simbólicas, lenguaje algebraico) su comprensión sobre funciones.	
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.	Selecciona estrategias y procedimientos para encontrar una solución a problemas que involucren sistema de ecuaciones con dos variables, ecuaciones	

		cuadráticas y simplificación de expresiones algebraicas.	
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Reconoce la representación gráfica estadística de una situación del contexto real.	<ul style="list-style-type: none"> ● Tablas de distribución de frecuencias. ● Gráficos estadísticos. ● Medidas de tendencia central. ● Probabilidad de un suceso.
	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Expresa la información contenida en gráficos estadísticos, tablas de frecuencias y expresiones probabilísticas.	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Selecciona estrategias de cálculo y estimación para proponer una solución a problemas que involucren las medidas de tendencia central o probabilidades de eventos simples.	
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las características y atributos medibles de objetos y las asocia con formas bidimensionales y tridimensionales compuestas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Formas bidimensionales. ● Áreas y perímetros de formas bidimensionales. ● Formas tridimensionales. ● Área de la superficie y volumen de formas tridimensionales.
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Expresa su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Selecciona estrategias de cálculo y estimación para proponer una solución a problemas que involucren el cálculo de perímetros, áreas y/o volúmenes de formas geométricas.	

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	N° de preguntas ²¹	Puntaje	Total puntaje
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y lo transforma a expresiones numéricas que incluyan operaciones de números enteros y/o racionales.	2	2	5
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones la equivalencia entre la expresión decimal, fraccionaria y/o porcentual.	2	2	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Selecciona estrategias de cálculo y estimación para encontrar solución a problemas que involucren operaciones básicas o de proporcionalidad con expresiones fraccionarias.	1	1	
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.	Establece relaciones entre datos y las transforma en expresiones algebraicas que impliquen el uso de funciones lineales.	2	2	5
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Expresa con diversas representaciones (gráficas, tabulares, simbólicas, lenguaje algebraico) su comprensión sobre funciones.	2	2	
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.	Selecciona estrategias y procedimientos para encontrar una solución a problemas que involucren sistema de ecuaciones con dos variables, ecuaciones cuadráticas y simplificación de expresiones algebraicas.	1	1	
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Reconoce la representación gráfica estadística de una situación del contexto real.	2	2	5
	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Expresa la información contenida en gráficos estadísticos, tablas de frecuencias y expresiones probabilísticas.	2	2	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Selecciona estrategias de cálculo y estimación para proponer una solución a problemas que involucren las medidas de tendencia central o probabilidades de eventos simples.	1	1	
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las características y atributos medibles de objetos y las asocia con formas bidimensionales y tridimensionales compuestas.	2	2	5
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Expresa su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	2	2	
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Selecciona estrategias de cálculo y estimación para proponer una solución a problemas que involucren el cálculo de perímetros, áreas y/o volúmenes de formas geométricas.	1	1	
Total parcial			20	20	20

- **CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	N° de preguntas ²¹	Puntaje	Total puntaje
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE Ejerce sus derechos y deberes y respeta el de otros basándose en la comprensión del aporte de las sociedades y la diversidad de perspectivas y contextos.	Interactúa con todas las personas.	Reconoce la importancia de interactuar de manera empática, asertiva y tolerante en el contexto de una sociedad democrática.	2	2	10
	Construye y asume acuerdos y normas.	Identifica las normas, principios y valores asociados al ámbito cultural, social y político de su comunidad y del país.	3	3	
		Selecciona interpretaciones de normas vigentes a nivel nacional e internacional que regulan la convivencia y evitan problemas de discriminación.	2	2	
Maneja conflictos de manera constructiva.	Identifica la estrategia de negociación y diálogo para el manejo de conflictos.	3	3		
Total parcial			10	10	10
TOTAL GENERAL			50	50	50

III.6.2. Fase 2: Entrevista de Evaluación situacional: personal y grupal

La prueba de entrevista está dividida en tres competencias a evaluar:

- Evaluación situacional- 20 puntos.
- Trabajo colaborativo - 20 puntos
- TICs - 10 puntos.
- **EVALUACIÓN SITUACIONAL**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	Puntaje	Total puntaje
PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO: Interpreta información proponiendo alternativas y soluciones creativas y variadas a situaciones problemáticas desde distintas perspectivas, sustentando su posición en base a argumentos consistentes.	Analizar organizar: Revisa detalladamente una problemática estructurando y organizando la información obtenida.	Identifica las personas y el contexto implicados en el problema y lo explica a través de un organizador visual.	4	20
	Razonar argumentar: Expresar de palabra o por escrito razones a favor o en contra de la problemática observada, justificando su postura con una fundamentación razonable	Expresa su punto de vista de forma clara y precisa acerca del problema planteado con argumentos razonables y bien fundamentados.	4	
	Evaluar: Se cuestiona y deduce los pros y contras de la problemática considerando criterios que fundamenten su valoración. Selecciona la mejor alternativa de solución al problema propuesto y/o identificado.	Identifica y evalúa con acierto sobre las causas y consecuencias implícitas en el problema.	4	
		Evalúa los mejores argumentos basados en conocimientos teóricos que plantean soluciones al problema.		
	Formular variadas soluciones creativas y viables: Formula varias soluciones desde distintas perspectivas considerando en ellas propósitos, metas y/u objetivos para definir las acciones que permitan dar solución al problema propuesto.	Presenta y sustenta diversas alternativas de solución al problema.	4	
		Encuentra ideas alternativas viables y sólidas cuando sus soluciones son rebatidas, mostrando apertura a las observaciones.		
Formula soluciones originales: Elabora soluciones creativas que son únicas y novedosas ante la problemática planteada.	Explica y muestra una solución original e innovadora argumentando esta de forma sólida.	4		
Total parcial			20	20
Total parcial			30	30

- **TRABAJO COLABORATIVO**

TRABAJO COLABORATIVO: Se integra y adapta al	Integración y adaptación en el equipo: Interactúa de forma empática en el trabajo colaborativo	Es reconocido en el equipo mostrando una relación de reciprocidad con sus compañeros sabiendo diferenciar y contrastar sus puntos de vista.	4	20
equipo, articulando los esfuerzos propios con los de sus compañeros para alcanzar un objetivo común. Resolviendo los conflictos de forma asertiva y respetuosa.	estableciendo relaciones de reciprocidad con sus compañeros mostrando adaptabilidad a las críticas constructivas.	Muestra interdependencia al realizar críticas constructivas de forma asertiva valorando que la meta final es el esfuerzo de todos.	4	20
	Gestión de las tareas asignadas: Interviene en las diferentes etapas del trabajo en equipo asumiendo las tareas asignadas en una interacción positiva para un aprendizaje común.	Participa en la organización, planificación y ejecución de las tareas para el logro de objetivos comunes.	4	
		Persigue el logro de objetivos a través de la realización individual y conjunta de tareas.	4	
	Resolución de conflictos: Media de forma proactiva ante un conflicto empleando la negociación buscando no solo metas académicas sino la mejora de las relaciones sociales.	Resuelve el conflicto empleando la comunicación y la negociación entre los miembros del grupo.	4	
Total parcial			20	20

- TICs

SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC: Gestiona el uso creativo, crítico y seguro de las TIC en el desarrollo de actividades de aprendizaje y prácticas sociales.	Información y alfabetización informacional: Realiza procesos de búsqueda, selección, sistematización y evaluación de información en entornos virtuales de acuerdo con sus intereses, valores y cultura.	Organiza y sistematiza información fiable en entornos virtuales.	2	10
	Creación de contenidos digitales: Elabora materiales digitales con diversos propósitos, realizando mejoras y retroalimentación sobre su utilidad, y funcionalidad desde el contexto de aprendizaje y en su vida cotidiana.	Elabora materiales digitales que responden a objetivos concretos de comunicación clara y precisa.	2	
		Reconoce los derechos de autor en los contenidos digitales que elabora.	2	
	Comunicación y colaboración en un marco de seguridad y respeto: Interactúa de forma segura en entornos virtuales participando y manteniendo vínculos con otros según sus intereses en un contexto sociocultural de respeto.	Realiza actividades colaborativas para producir contenidos digitales.	2	
		Interactúa en redes sociales administrando contenidos digitales creados para compartir los resultados de su experiencia en diversos contextos.	2	
Total parcial			10	10
TOTAL GENERAL			50	50

III.7. Resultados

Los resultados de la fase 1 serán publicados e informados a las postulantes, mediante correo institucional y/o WhatsApp personal, una vez que el Ministerio publique oficialmente.

Para participar en la fase 2 es requisito indispensable aprobar la fase 1, la misma que se realizará al día siguiente de la fase 1. Los resultados finales serán registrados y son irrefutables.

IV. SISTEMA DE PAGO

IV.1. Costos para el proceso de admisión

Teniendo en cuenta las dos modalidades de postulación, los costos se dividen en:

PAGOS	COSTO
PRE – Preparación para el examen de admisión	- La PRE tiene un costo único de 200.00 soles con una duración de cuatro (4) semanas.
Examen de admisión	- La inscripción para el examen de admisión tiene un costo único de 50.00 soles y deberá ser cancelada hasta tres días antes de la fecha del examen. - La postulante deberá asistir en la fecha que será indicada por el instituto.

IV.2. Costos para la carrera de Educación Inicial

El siguiente cuadro muestra la inversión por semestre/ciclo:

PAGOS	COSTO	OBSERVACIÓN
Matrícula	300 soles	Se cancela antes del inicio de cada semestre / ciclo de estudios.
Costo total por cada semestre / ciclo	1500 soles	El costo del ciclo puede ser fraccionado de la siguiente manera: - En 2 cuotas de 750 soles - En 3 cuotas de 500 soles - En 5 cuotas de 300 soles

IV.3. Horario de clase

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “San Francisco de Asís” ofrece un horario flexible y acorde a las necesidades de sus estudiantes:

Lunes a viernes de 5:00 p.m. a 8:30 p.m.

Dicho horario permite a sus futuras postulantes y estudiantes poder realizar sus prácticas pedagógicas durante la jornada de la mañana. Así mismo, las clases son presenciales; sin embargo, las estudiantes cuenta con un correo institucional con el fin de poder acceder a las aplicaciones de Google (Classroom, Meet, formularios, etc.).

Las estudiantes serán capacitadas en el funcionamiento de estas plataformas con el fin de que las clases e interacción con los docentes sean óptimas.

V. ANEXOS

Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “San Francisco de Asís”

DIRECTORIO

- Promotora : Susana Gómez de Chávarri
- Administrador general : Fernando José Chávarri Maldonado
- Director : Jorge Briceño Yactayo
- Coordinador General : Alberto Castillo Velasquez
- Secretaria : Guadalupe Corina Ruiz Canales

DIRECCIÓN

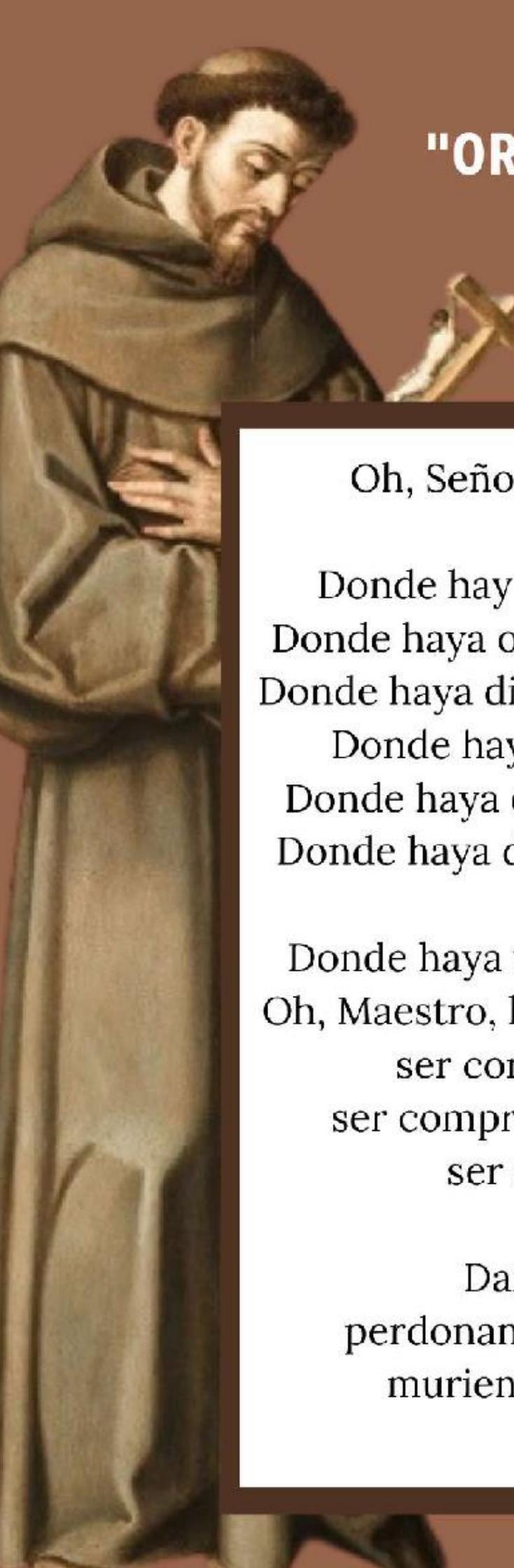
Av. Morro Solar 110 – Santiago de Surco (frente al Puente Primavera).

TELÉFONO:

938 986 612 / 983 285 549 / 995 049 586

FACEBOOK:

Instituto Superior Pedagógico San Francisco de Asís



"ORACIÓN FRANCISCANA POR LA PAZ"

Oh, Señor, hazme un instrumento
de Tu Paz.

Donde hay odio, que lleve yo el Amor.
Donde haya ofensa, que lleve yo el Perdón.
Donde haya discordia, que lleve yo la Unión.
Donde haya duda, que lleve yo la Fe.
Donde haya error, que lleve yo la Verdad.
Donde haya desesperación, que lleve yo la
Alegría.

Donde haya tinieblas, que lleve yo la Luz.
Oh, Maestro, haced que yo no busque tanto
ser consolado, sino consolar;
ser comprendido, sino comprender;
ser amado, como amar.

Porque es:

Dando, que se recibe;
perdonando, que se es perdonado;
muriendo, que se resucita a la
Vida Eterna.